

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Технологии организации спортивно-массовых мероприятий**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год  
Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы».....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	19
8.1. Основная литература: .....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий».....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» .....	20
11. Методические рекомендации по освоению теоретического материала, подготовке к организации и проведению соревнований, выступлений и др.....	22
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	25
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
15. Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Наименование дисциплины

«Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модуля)

**Целью** изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации и проведения спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований и др. с различными возрастными категориями занимающихся;
- освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору части Б1.В.ДВ.3 Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в - 6 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В. ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» является курсом по выбору, знакомит студентов с общими представлениями о проведении спортивно-массовых мероприятий по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория и методика гимнастики», ПСС	
Изучение дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-2, ПК-3.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы,	ПК.Б.-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных	<i>Знать:</i> Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся

	методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	подходов ПК.Б.-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. ПК.Б.-2.3. составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	<i>Уметь:</i> Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.  <i>Владеть:</i> частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
ПК-3..	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК.Б.- 3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. ПК.Б.- 3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ПК.Б.- 3.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ПК.Б.- 3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.  <i>Уметь:</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.  <i>Владеть:</i> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся

**4. Объем дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	98
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет –бсем.	Зачет

**5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Ауд. уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	конт роль			
		108		36		36			
<b>6 семестр</b>									
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.			2		2	ОПК-1 ПК-5	Собеседование	
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.			4		4	ОПК-1,4 ПК-4	Доклад Устный опрос	
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».			6		6	ОПК-1 ПК-4,5	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта	
4.	Тема: Технологии организации и			8		8	ОПК-1	Разработка	

	проведения спортивно-массовых соревнований по бегу						ПК-4,5	проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт			6		6	ОПК-1,4	Разработка проекта и его реализация.
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.			6		6	ПК-5	Творческое задание-разработка и реализация проекта
	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.			4		4	ОПК-4	Собеседование, доклад.
	ИТОГО			36		36	Зачет в 6 сем.	

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема 1: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Введение в предмет «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Спортивно-массовые мероприятия как форма социальной активности широких масс населения
3. Спортивно-массовые мероприятия как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания, их основные цели, задачи.
4. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
- 5.

#### **Практическое занятие № 2-3**

**Тема 2: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Агитационное и педагогическое значение спортивно-массовых мероприятий, их идейная направленность, народность, красочность..
2. Краткий исторический обзор спортивно-массовых мероприятий.
3. Задачи и содержание спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах и оздоровительных лагерях.
4. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

#### **Практическое занятий № 4**

**Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Задачи, содержание и организация «Новых игр».

2. Особенности подготовки и проведения «Новых игр» с различными возрастными группами
3. Тема, сценарий, план и методика организации и проведения новых видов игр.

#### **Практическое занятие 5-6.**

**Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Технология разработки спортивно-массового мероприятия «Новые игры»
2. Разработка проекта подготовки и проведения «Новых игр» со школьниками различных возрастных групп: положение, приказ, смета, письмо на спонсора, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо спонсору и др.
3. Самостоятельное или групповое разработка проектов по «Лапте», «Дворовому футболу», «Стритболу», флорболу, петанку, народным играм и их реализация со студентами и школьниками.

#### **Практическое занятие № 7-10**

**Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общие принципы организации соревнований.
2. Технология разработки положения соревнований.
3. Основные документы, необходимые для проведения соревнований.
4. Организация забегов на средние дистанции.
5. Организация забегов на длинные дистанции..
6. Организация массовых забегов.
7. Организация соревнований по 12-часовому бегу.
8. Организация легкоатлетических эстафет.

#### **Практическое занятие № 11-**

**Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
2. Организация соревнований по мульти-спорту.
3. Разработка проекта соревнований по мульти-спорту и его реализация со студентами.

#### **Практическое занятие № 12-13**

**Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.**

1. Технология организации соревнований по мульти-спорту с детьми школьного возраста.
2. Защита проекта соревнований по мульти-спорту.

#### **Практическое занятие № 14-16**

**Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.**

**1. общие принципы организации спортивных праздников.**

**Основные моменты**

#### **Практическое занятие № 17-18**

**Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.**

1. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
  2. Этапы организации спортивно-оздоровительных лагерей и на пришкольных участках.
- Организация палаточных спортивно-оздоровительных лагерей.



Программа подготовки общественных инструкторов по спорту.  
Обеспечение безопасности при организации спортивно-оздоровительных лагерей.

#### **4.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого СРО	36

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе практических занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении спортивно-массовых мероприятий со студентами и школьниками.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и

объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме разработки проекта организации и проведения спортивно-массового мероприятия, «мозговой атаки», разборка проектов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

### **1. Практическое проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников и др.)**

Групповое занятие направлено на освоение технологии организации и проведения спортивно-массового мероприятия, что способствуют усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить последовательность (этапы) организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения заданий по разработке проекта;
- ввести алгоритм проведения мероприятия;
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является организация и проведение соревнований по мульти-спорту, которые проводятся с целью подведения итогов освоения дисциплины.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по организации и проведения спортивно-массового мероприятия и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы студентов.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<b>ПК.Б.-2.1.</b> Использует в своей деятельности отечественных и зарубежных современных подходов	<i>Не знает</i> отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>Частично знает</i> отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>Знает</i> отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>В полном объеме знает</i> отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
		<i>Не умеет</i> использовать знания в своей деятельности отечественных и зарубежных современных подходов	<i>Частично умеет</i> использовать знания в своей деятельности отечественных и зарубежных современных подходов	<i>Умеет</i> использовать знания в своей деятельности отечественных и зарубежных современных подходов	<i>Умеет в полном объеме</i> использовать знания в своей деятельности отечественных и зарубежных современных подходов
		<i>Не владеет знаниями</i> отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<i>Частично владеет</i> знаниями отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>Владеет</i> знаниями отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>Владеет</i> в полном объеме знаниями отечественных и зарубежных современных подходов, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
	<b>ПК.Б.-2.2.</b> Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	<i>Не знает</i> отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	<i>Частично знает</i> отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	<i>Знает</i> отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	<i>В полном объеме</i> Знает отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
		<i>Не умеет</i> осуществлять отбор педагогически	<i>Частично умеет</i> осуществлять отбор педагогически	<i>Умеет</i> осуществлять отбор педагогически	<i>умеет в полном объеме</i> осуществлять отбор



		<p><i>Не владеет методикой</i> составлять частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>	<p><i>Частично владеет методикой</i> составлять частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>	<p><i>владеет методикой</i> составлять частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>	<p><i>В полном объеме владеет методикой</i> составлять частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>
		<p><i>Повышенный уровень</i>  <i>Знать:</i> Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся</p>			
		<p><i>Повышенный уровень</i>  <i>Уметь:</i> Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>			
		<p><i>Повышенный уровень</i>  <i>Владеть:</i> частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>			
<p>ПК.3 -.3.1.. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p><b>ПК.Б-3.1.</b> Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Не знает</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Частично знает</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Знает</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>
		<p><i>Не умеет</i> анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Частично умеет</i> анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>В полном объеме умеет</i> анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>

<p><b>ПК.Б.3.2.</b> Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>	<p><i>Не владеет</i> анализом отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Частично владеет</i> анализом отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>Владеет</i> анализом отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>	<p><i>В полном объеме владеет</i> анализом отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p>
	<p><i>Не знает</i> педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>Частично знает</i> педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>Знает</i> педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, п</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>Частично умеет</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>	<p><i>В полном объеме умеет</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,</p>
	<p><i>Не владеет</i> технологиями применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>	<p><i>Частично владеет</i> технологиями применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>	<p><i>Владеет</i> технологиями применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>	<p><i>В полном объеме владеет</i> технологиями применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>
	<p><i>Не знает</i> контрольно-измерительные и контрольно оценочные средства,</p>	<p><i>Частично знает</i> контрольно-измерительные и контрольно оценочные средства,</p>	<p><i>Знает</i> контрольно-измерительные и контрольно оценочные средства,</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> контрольно-измерительные и контрольно оценочные средства,</p>
	<p><i>Не умеет</i> интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>	<p><i>Частично умеет</i> интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>	<p><i>Умеет</i> интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>	<p><i>В полном объеме умеет</i> интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся</p>
<p><b>ПК.Б-3.3.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно оценочные средства, интерпретирует результаты</p>				

	контроля и оценивания обучающихся	<i>Не владеет</i> разработкой контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для обучающихся,	<i>Частично владеет</i> разработкой контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для обучающихся,	<i>Владеет</i> разработкой контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для обучающихся,	<i>В полном объеме владеет</i> разработкой контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для обучающихся,
	<b>ПК.Б-3.4.</b> Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Не знает</i> трудности в обучении	<i>Частично знает</i> трудности в обучении	<i>Знает</i> трудности в обучении	<i>В полном объеме знает</i> трудности в обучении
		<i>Не умеет</i> анализировать трудности в обучении	<i>Частично умеет</i> анализировать трудности в обучении	<i>Умеет</i> анализировать трудности в обучении	<i>В полном объеме умеет</i> анализировать трудности в обучении
		<i>Не владеет</i> методикой корректирования и пути достижения образовательных результатов	<i>Частично владеет</i> методикой корректирования и пути достижения образовательных результатов	<i>Владеет</i> методикой корректирования и пути достижения образовательных результатов	<i>В полном объеме владеет</i> методикой корректирования и пути достижения образовательных результатов
	<i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.				
	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.				
	<i>Владеть:</i> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся				

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
3. Инновационные формы массовых спортивных соревнований
4. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
5. Организация соревнований по мультиспорту.
6. Теоретические подходы к организации «Новых игр».
7. Массовые соревнования по уличному баскетболу.
8. Организация легкоатлетической эстафеты, забегов на длинные дистанции.

9. Обеспечение техники безопасности при организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
10. Организация спортивных праздников.
11. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
12. Организация и проведение соревнований по «Лапте».
13. Спортивно-массовые мероприятия в России.
14. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
15. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
16. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
17. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
18. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
19. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
20. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
21. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
22. Правила методика организации соревнований в «Стритбол».
23. Правила и методика организации соревнований по «Лапте».
24. Правила и методика организации соревнований игры «Дворовой футбол»
25. Правила и методика организации соревнований игры «Флорбол».
26. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.
27. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Спортивно-массовые мероприятия в России.
2. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..



3. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
4. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
5. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
8. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
9. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
10. Правила игры в «Стритбол».
11. Правила игры в «Лапту».
12. Правила игры «Дворовой футбол»
13. Правила игры «Флорбол»
14. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.
15. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### ***7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов***

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение упражнений гимнастики» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии.- М.: изд-во ТПФ, 2005. – 356 с.
2. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий.- Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. -110 с.
3. Хуббиев Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Капустин П. New games - игровое движение // Спорт для всех. 1998, № 3, с. 43.
2. Литвиненко С.Н. Новые формы массовых соревнований: Матер. VII Междунар. науч. конгресса "Современный олимпийский спорт и "спорт для всех"", Москва 24-27 мая 2003 г. Т. 3. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.- С. 31-33.

3. Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 2004, № 10 - С. 11-14.

4. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.

5. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М. Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.

6. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 448с.

8. Поваляева Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева; О.Г. Сыромятникова - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>

9. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154502> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий»**

1. <http://gimnastika.ru> Гимнастика/На сайте рассматриваются важные вопросы теории и методики преподавания гимнастики

2. <http://lesgaft.spb.ru/254>. Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики НГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

3. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

4. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/gimnast.html> Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

5. <http://www.sportmedicine.ru/gymnastics.php> Сайт «Спортивная медицина», травмы в спортивной гимнастике

6. <http://www.olgimnaster.info/> Сайт Гимнастика (рекомендации тренера) основы современной гимнастики

7. <http://www.sport-is.ru/gimnastika/info/> Сайт полезной информации по видам спорта.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Выполнение заданий, направленных на разработку проекта по организации соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Работа с конспектом теоретических сведений, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

	литературы, работа с текстом
Разработка проекта/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Конспект положений по организации и проведения соревнований и спортивных праздников, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка теоретического материала практических занятий. Изучение нового материала и его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является разработка 1-2 проектов спортивно-массовых мероприятий и их проведение с группой студентов или со школьниками.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов: докладов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по технике освоения упражнений гимнастики. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества исполнения упражнений гимнастики и всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по гимнастике, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все задания и проекты разрабатываемые на практических занятиях должны быть выполнены в срок;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке учебной практики, т.к. конечный результат овладения методикой проведения спортивно-массовых мероприятий необходимой, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **11. Методические рекомендации по освоению теоретического материала, подготовке к организации и проведения соревнований, выступлений и др.**

Сообщение теоретических сведений по дисциплине является - ведущей формой организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть практических занятий по курсу дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка текста, перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе, цель которых состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков в освоении техники изучаемых двигательных действий (Технологии организации и проведения соревнований, Дней здоровья, спортивных праздников и др.), а также творческой работы с документами и первоисточниками.

#### **Алгоритм подготовки студентов к практическим занятиям**

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о изучаемом движении.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы).

Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций,

непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной системы спортивной тренировки и т.д.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

**Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

#### ***Этапы работы над рефератом***

**1. Выбор темы.** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

**2. Составление списка литературы.** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

**3. Составление тезисов как логико-информационной опоры.** На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**4. Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).
- 1.1. (полное название параграфа);
- 1.2
2. (полное наименование главы).
- 2.1 (полное название параграфа);
- 2.2.

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

**Библиографический список** (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Основные правила оформления и изложения материала:**

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

**Критерии оценки качества реферата преподавателем.**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);



- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка «**не зачтено**». Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО «Аби», 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Спортивный зал - 1
- Гимнастический инвентарь и оборудование.;
- Центр музыкальный - 1 шт.
- Телевизор - 1 шт., компьютер - 10 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.

- Спортивный инвентарь

#### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:  
интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;  
экраны проекционные на штативе 280\*120;  
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:  
радиосистемы AKG, Shure, Quik;  
видео комплекты Microsoft, Logitech;  
микрофоны беспроводные;  
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;  
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, с видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

#### **15. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
<b>1.</b>	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
<b>2.</b>	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
<b>3.</b>	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от	Решение ученого совета Протокол №8 от

	25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	29.06.2023г.
--	---	--------------

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.